

# 6 Realidades de la dislexia y las necesidades de las personas con dislexia

## 1) La prevención es un contexto de apoyo para todos los estudiantes

Invertir recursos en prevención es mejor para todos los involucrados. Es mejor para los niños sin dislexia. Es mejor para los niños con dislexia. Es mejor para los padres. Es mejor para los educadores. Es mejor para la sociedad. La prevención requiere que las escuelas implementen sistemas sólidos para apoyar la instrucción de alfabetización fundacional y la intervención a partir del primer día de clase. Cuando evitamos los déficits de lectura y ortografía para la mayoría de los estudiantes, creamos el contexto educativo para identificar a los niños con dislexia. Esto hace que sus problemas de lectura y ortografía de palabras sean excepcionales dentro del contexto escolar.

## 2) El riesgo de dislexia es diferente de un diagnóstico de dislexia

Algunos estudiantes identificados como con riesgo de dislexia en jardín de infantes y primer grado nunca experimentarán problemas graves de lectura y ortografía de palabras porque reciben intervención en jardín de infantes y primer grado. Esto es bueno. Esto es algo que se debe celebrar. Es posible que estos niños nunca experimenten la angustia y los resultados adversos de la vida que surgen del fracaso en lo que es una de sus únicas tareas de niños: aprender a leer y escribir.

## 3) La dislexia persiste a pesar de la instrucción y la prevención

Incluso con los esfuerzos preventivos más sólidos en jardín de infantes y primer grado, algunas personas siguen teniendo dificultades para leer y deletrear palabras. Esto es la dislexia. Es real. La dislexia no es una sentencia de muerte educativa. Las personas con dislexia aprenden a leer y deletrear palabras, a comprender el lenguaje escrito y a escribir con la intervención adecuada. Para proporcionar esta intervención se necesitan recursos. Los recursos se liberan al asegurarse de que cada uno de nosotros haga su parte para evitar que tantos estudiantes como sea posible experimenten déficits de lectura y ortografía en primer lugar.

## 4) Nunca es demasiado tarde

Algunos estudiantes con dislexia pasan desapercibidos y se identifican recién en la escuela primaria superior, media o secundaria. Se debe identificar a estos estudiantes y se les debe proporcionar intervención. Ellos también aprenderán a leer y deletrear cuando se les proporcione la intervención adecuada.

## 5) Intervenir en todos los aspectos del desarrollo de alfabetización

Asegúrese de que los estudiantes con dislexia cuenten con apoyo para desarrollar todos los aspectos de la alfabetización. Estos aspectos incluyen la comprensión de la lectura y la expresión escrita. La etiqueta "discapacidad de lectura" utilizada en las políticas e investigaciones federales y estatales tiene consecuencias involuntarias al limitar el alcance de la intervención. Confinar la dislexia al concepto limitante de una "discapacidad de lectura" puede llevar a ideas desinformadas que no se basan en lo que se entiende sobre la gama completa de desarrollo del lenguaje oral y escrito. Por ejemplo, un niño con dislexia que tiene dificultades para escribir de forma legible necesita instrucción directa en la escritura a mano. Esa instrucción debe proporcionarse independientemente de una etiqueta adicional de una diferencia de aprendizaje, como disgrafía o una discapacidad de aprendizaje específica en la expresión escrita.

## 6) Las adaptaciones están a mano

Las personas que experimentan dificultades de lectura y ortografía de palabras pueden beneficiarse y deben recibir adaptaciones para alcanzar su potencial en otros aspectos académicos. Por ejemplo, los desafíos ortográficos bien documentados que experimentan las personas con dislexia son notables. La ortografía es una habilidad de alfabetización fundacional que es la mecánica básica de la escritura. Los déficits en la ortografía dificultan la capacidad de las personas con dislexia para expresarse por escrito. La tecnología y otras adaptaciones pueden proporcionarse para ayudarles a expresarse de forma más libre y completa por escrito a pesar de los déficits ortográficos.