

Adaptaciones para la dislexia

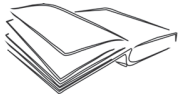
Adaptaciones realizadas habitualmente para apoyar a los estudiantes con características de dislexia

Tennessee Center for the Study and Treatment of Dyslexia

Al igual que con cualquier diferencia de aprendizaje, las personas que tienen una discapacidad de lectura pueden tener dificultades para demostrar todo su potencial en las tareas en la clase y pruebas. En el caso de las personas con características de dislexia, sus dificultades para leer las palabras con precisión o fluidez pueden afectar las tareas en la clase y pruebas que requieren lectura. Estas dificultades también pueden limitar su aprendizaje a partir de las tareas y actividades de clase que dependen en gran medida de un texto. Las adaptaciones son una forma de ayudar a abordar estos desafíos. Estas adaptaciones a continuación no son una lista completa y pueden no ser adecuadas para todos los estudiantes con características de dislexia.

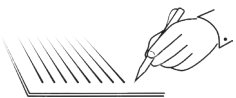
Las adaptaciones eficaces:

- no reducen las expectativas de aprendizaje;
- reducen o incluso eliminan los efectos de la discapacidad de un estudiante;
- permiten que los estudiantes accedan al plan de estudios de nivel de grado y demuestren los conocimientos aprendidos a pesar de la discapacidad;
- aseguran que las evaluaciones midan los conocimientos y las habilidades de un estudiante en lugar de su discapacidad.



Lectura de texto

- Proporcione tecnología de texto a voz que permita al estudiante escuchar texto digital. Esto permite que los libros de texto digitales y los libros digitales se lean al estudiante en parte o en su totalidad a medida que el estudiante sigue el texto.
- Proporcione audiolibros para literatura y texto de nivel de grado. El estudiante debe tener una copia del texto delante de él/ella mientras escucha para ayudar a centrar su atención, para aumentar su memoria visual de palabras y para poder aprovechar los gráficos dentro del texto (consulte www.learningally.org o www.bookshare.org para obtener audiolibros gratuitos y de bajo costo para escuelas y familias; los libros electrónicos, que se pueden convertir en archivos de audio, son otra buena opción).
- Pruebas orales o indicaciones a petición (es decir, permitir que el estudiante solicite que se le lean ciertas palabras o texto) cuando se permitan.



Ortografía y escritura

- Utilice palabras ortográficas que pongan a prueba el conocimiento de características específicas (p. ej., CVC; CVCe) en lugar del tema o vocabulario típico. Cuando sea posible, la lista ortográfica del estudiante debe provenir de su programa de intervención basado en la fonética, ya que debería estar aprendiendo a deletrear los mismos patrones que está aprendiendo a leer.
- Permita el uso de un cuaderno personal de “vocabulario”, un diccionario, un diccionario de ortografía, un Franklin Speller o un dispositivo similar para tareas en clase y para ayudar con la ortografía correcta. (Para que este dispositivo sea útil, sus habilidades ortográficas tendrán que estar en un nivel de 5.º a 6.º grado).
- Las tareas y pruebas deben calificarse solo por el contenido (se deben observar las inversiones de letras, los errores ortográficos y los errores de puntuación, pero estos no deben reducir la calificación).
- Uso de una grabadora para grabar clases o instrucciones, especialmente a medida que el estudiante crece (p. ej., Livescribe Pen, www.livescribe.com).
- Permita que el estudiante tipee sus tareas de escritura. Un programa, como Kurzweil o Dragon, con predicción de palabras y texto a voz para redactar tareas de escritura puede ser útil a medida que el estudiante crece.
- Acceso a una computadora para tareas por escrito (permítale tipear las respuestas en lugar de escribirlas a mano).
- Permita informes orales o presentaciones en grupos pequeños en lugar de informes escritos (si el estudiante se siente cómodo haciéndolo).